

学校だより

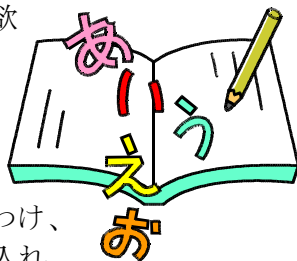
掲示物から ～視写は手で読むこと～



「視写」は見る力を養います。私たちは、物事の認知の8割、9割を視覚で行っていることを考えると、詩や物語の一部を「正しく見て」「正しく再現」することは、とても重要なことだと考えます。

『わかばを見ると、むねが晴れ晴れする・・・』という、まどみちおさんの「わかば」の視写が廊下に貼り出されていました。

教師が国語学習で視写活動を取り入れる際、通常は子どもたち自身のノートに書かせるのですが、視写させる内容や指導のねらい、子どもたちが視写に要する時間や教師が点検にかかる時間などを考えると、あらかじめ教師が学習用紙を準備することが多々あります。写真はその一例ですが、そのほうが、子どもたちの視写活動への意欲が高まったり、学習効果が向上したりします。このために、教師はいろいろな形式の学習用紙を工夫しています。



私は、授業の中でも、とりわけ、授業の始めにこの視写を取り入れてきました。休み時間と授業時間のけじめをつけさせ、落ち着いた状態から授業を始めたかったからです。説明が要らず、どの子どもたちも落ち着いて学習できる授業始めになりました。5分間、書くことに集中させます。黙っていると乱暴に書く子がいるので、丁寧さを優先させました。

ヒューストン日本語補習校

Japanese Educational Institute of Houston

14925 Memorial Drive, Bldg A, Suite 130, Houston, Texas 77079

Tel. 281-493-1512 / Fax. 281-531-6730 (事務局 火～金曜日)

Tel. / Fax. 713-973-0659 (職員室 土曜日のみ)

E-mail: jlssh@airmail.net Home Page: www.jeihouston.org

もう一つの目的は、実際に漢字がどのように使われているかを学ぶためです。新出漢字を機械的に書いて覚えるだけでは練習のための練習でしかありませんし、文の中でどのように使われているかを学ぶのには不十分です。そこで、詩や物語の中に使われている漢字を視写することで、使い方も学ぶことができるというわけです。

視写の効果について、このようなことを思い出しながら子どもたちの掲示物を見ていました。視写には、“集中力をつける”“文章表現の技法を覚える”“表記のルールを覚える”“字が上手になる”効果があると言われます。この「視写」を継続して力をつけてほしいと思いました。

〈学校たんけん〉

小学部1年生は、校舎の中に何があるのか、職員室には何が置かれているのか



など、手作りのカメラを持って、たんけんに出かけていました。見た物を忘れないようにカメラに収めました。さて、何が一番印象に残ったのでしょうか。

校長室に来てくれた2クラスの子どもたちは、手作りカメラで私を撮ってくれました。

私の名前を正しく覚えてくれたかな？

第1回漢字検定

6月7日(日)に漢検が実施されます。今回、過去最高である100名の受検者を数えました。

過去の問題を職員室及び三水会センターで用意していますので、受検者の皆さんは「過去問題をください。」と職員に声をかけてください。

また、4級と7級はパソコンで練習問題を解くことができますので、時間がある人は三水会センターで試みてください。

1 分間スピーチ (1)

中学生になって1ヶ月、中学部1年生たちは何に興味や関心を示し、なぜ、それに強く惹かれ、そして、それをどのように感じとっているのでしょうか。

短い内容ですが、中身はとても濃く、小学校と中学校の違いなどを様々な視点からとらえ、感想を述べていました。2回に分けて数名のスピーチを紹介します。

理科を学び始めて

秋山 大治

ヒューストンの補習校では、中学1年生で初めて理科を学習します。理科は、現地校でもすでにキンダーから学んでいます。なぜ補習校の限られた時間の中で理科を学ぶのでしょうか。

ぼくは、日本語で理科を学ぶことはとても大切なことだと思います。なぜなら、まず、内容は似ていても用語が日本語です。理科を日本語で読む、そして考えるということは生きた日本語を学ぶよい機会です。そして、語いがたくさん増えるのも良いと思います。

ぼくは、特に理科が好きなので日本語で学ぶことができうれしいです。

これでぼくのスピーチを終わります。ありがとうございました。

分厚くなった教科書

全 伽蓮

こんにちは。今日は私達のスピーチを聞きに来てくださって、ありがとうございます。

私は、中学校に入学して、厚い教科書をももらった時の気持ちを話します。

まずは、教科書をももらった直後に思ったことです。中学校の教科書は、小学校の教科書の何倍か以上の量はあるのではないのでしょうか。中身を見る前にも「かなり勉強するんだろうな」と思いました。

小学校の勉強は、家でとっている通信教育の問題集を開いて漢字も予め練習しておけば、補習校でも授業の内容を深く理解でき、出題された問題もすぐに解けました。でも、新しい教科書を見て、「大丈夫かな」と少し心配になりました。

中をのぞいても、文章も数式も内容も難しそうで、正直不安でしたが、小学校の頃以上に予習復習をしっかりして、授業についていけるように頑張ろうと思いました。

これで私の話を終わります。ありがとうございました。

中学校の授業

村田 響

ぼくは、中学校の授業について話します、なぜそれについて話すかということ、中学校の一番最初の授業で「あれっ」と気づいた事があったからです。

小学校の授業では、ほとんど基本をしっかり勉強している感じでした。しかし、中学校に入ってから、授業の五分の三あたりは知らなかった所や、小学校で

習ったところをさらにくわしく勉強して、五分の二あたりは、面白いことを勉強しているんだなと気づきました。

小学校の授業に比較して、中学校では小学校で勉強した事をもっとくわしく勉強できるし、面白い事もとどき勉強できるので、授業はほとんど楽しいなと思いました。

これでぼくの話が終わります。ありがとうございました。

登下校

嶋田 みな

私は、補習校での登下校の際、大人が教室まで来なくてよくなった事を話します。なぜそれについて話すかということ、私達も中学生になったということで、少しは信用されるようになったんだな、と思ったからです。

小学校では登下校の際、大人が教室まで私達を送り迎えしなければいけません。ですから、教室で迎えが来るまで待ったりしなければいけない事がたびたびありました。

中学校では一人で朝、先に教室へ行ったり、帰り迎えを待たずに教室を出ることが出来るようになりました。

このようにして、私達も大人に少しは信用されるようになったんだと思うと、なんだか嬉しく感じます。

これで私の話を終わります。ありがとうございました。

◆パトロール当番予定表 5月 24日◆

～よろしくお願ひします～

	学年	順位	児童生徒氏名
★AM1	リーダー	小5	7 山本 寛士
			2 8 神谷 涼
			3 9 筒井 きらら
			4 10 ハベト キヤリン
			5 11 星野 真輝
			6 12 阿保 隼人
★PM1	リーダー		13 河内 愛奈
			2 14 上野 百瑛子
			3 15 安斎 良祐
			4 16 原口 将
			5 17 杉谷 銀治
			6 18 園田 有沙



<転出>

松村佳奈さん (小5 A) 松村郁花さん (小3 B)

河本紘孝君 (中2)

日本に戻っても、ますます勉学や運動、文化活動に勤しんでください。ヒューストンの友だちは一生の宝物ですね。いつまでも、仲の良い友だちでいてください。現地校で身につけた力は、将来、必ず役に立つことでしょう。お元気で、さようなら。