

平成23(2011)年2月5日第79号

学校だより

ヒューストン日本語補習校

Japanese Educational Institute of Houston

12651 Briar Forest Drive, Suite 105, Houston, Texas 77077

Tel. 281-531-6743 / Fax. 281-531-6795 (事務局 火~金曜日)

Tel. / Fax. 713-973-0659 (職員室 土曜日のみ)

E-mail: jlssh@jeihouston.org Home Page: www.jeihouston.org

学習参観に思うこと、願うこと

今週と来週の2回に渡って学習参観を開催します。保護者の皆様が1時間の授業をゆっくりと参観出来る機会としては、正式には1年間で2回しかありません。

1回目は5月であり、2回目が2月の今回です。

この1回目から約10ヶ月経過していますので、その間の成長ぶりをご覧になっていただければよろしいかと思えます。いずれの教室も年度末を迎え、既習事項の押さえも考慮した授業になろうと予想します。

そこで、授業中わが子を観る視点について列挙してみます。帰宅後のほめる内容確認のためにご留意あれ。

〈姿勢・態度〉

- ①キチンと先生の方に体が向いているか。
- ②机や椅子の大きさが身体の大きさと適切に合致していないが、行儀良く椅子に座っているか。
- ③先生のお話や級友が発表・回答している声を、顔を見ながら聞いているか。
- ④バッグなど自分の荷物が整理されているか。
- ⑤授業開始時刻には、キチンと着席しているか。

〈学習中〉

- ①宿題をキチンと成し遂げているか。
- ②教科書・ノートなど、学習道具の忘れ物はないか。
- ③鉛筆の持ち方は正しいか。
- ④先生の指示を正しく聞き、学習活動に取り組んでいるか。
- ⑤質問や発表を適正な音量で行っているか。
- ⑥理解が十分でなかった場合、質問して理解を深めているか。
- ⑦手遊びなどせず、授業に集中しているか。
- ⑧私語が多くないか。
- ⑨作業が伴う学習活動に直ぐ取り組むことが出来るか
- ⑩授業終了後、満足感ある表情をしているか。

〈帰宅後の会話・励ます事のポイント〉

- ①具体的な頑張りの場面をほめて励ます。
- ②子どもは気付いていないが、親が気付いた良い活動場面をほめる。
- ③キラッと光る言語表現をほめ、更に期待する。
- ④級友への思いやりの場面をほめる。
- ⑤ほんの少し、注意事項を指摘する。

ほめることは学習活動へのモチベーションを高めることなのです。そのためには、しっかりとわが子を見つめる事が子育ての基なのです。

進路選択は生き方在り方の選択

日本の1月~3月は正に進路選択の時季です。過日、日本にいる私の後輩校長からメールがあった。

「いよいよ受験シーズンに入り、生徒も保護者も先生方もピリピリした緊張感に包まれています。」「兎に角、目指す学校に合格してくれば、あとは一安心なのですが・・・」と記されていた。校長としてはもっともな気持ちであるし、無事に進学先を確保できれば幸いとした本音も理解できた。しかし、進路選択というのは、目先にある受験を突破できれば、それで良いと言うものでもないのです。

中学受験や高校受験を例にとりますと、どのような基準で受験校を選択したらよいのでしょうか。

合格できる学校選びを最優先にするのでしょうか。伝統ある学校や有名校への進学率の高い学校、または、いわゆる偏差値の高い学校なののでしょうか。これらの学校はある一定以上の社会的評価を得ている学校だと言えるかと思えます。

ところが、「受験と合格」には、二つの立場があります。一方は児童生徒の受験生としての立場であり、他方は入学を認めるか認めないかを判定する学校の立場です。幸いにして合格できれば、両者の思いが一致したのであり、さもないときには、両者の思いが合致しなかったと言う事なのです。決して、不合格者の存在が否定されたことではないと言うことなのです。

そこで、大切なことは受験校に合格することが「目的」ではなく、この「目的」に歩み寄るための「目標」が受験校であると言う事なのです。言葉を換えれば、目的に到達するための道標が受験校でと言えます。

と、なりますと「目的」は何かが問題です。ここで、標題に掲げた「進路選択は生き方在り方の選択」にたどり着くわけです。

どのようにして生きていくのか、どのような職業を生業(なりわい)として生活を維持していくのか、どのような生活設計を立てているのか、そして、どのようにして自己実現(夢や希望、願い)を果たしていくのかが、重要な事柄になってくるのです。自己にとってより好ましい将来の自分像を可能な限り具体的に考えることが、現時点における間違いの少ない受験校選択だと思えます。「入学してから将来設計を」、と決断することを先送りすると、その先々においても先送りすることになります。モラトリアム現象です。次号続

もちつき大会の作文などから

はじめての もちつき

小1 A いわさ みあ (熊谷学級)

きょうは、ほしゅう校でおもちつき大かいがありました。

わたしがようちえんだった、きょ年のもちつき大かいのときは、学校におくれたので、もちをつくのができませんでした。だから、ことしは、もちをつくのがたのしみでした。

「よいしょ。ぺったん。」

と、みんなで声をかけながら、二人の生とがきねでもちをつきました。うすの中のもちが、だんだんと、大きくふくらんで おいしそうになっていきました。

「おもちのいいにおいがしてきたね。」

と、だれかがいいました。

わたしは、おもちつきができて、うれしかったです。

もちつき大かい

小1 A 木村 しゅうと (熊谷学級)

1月15日は、たのしみにしていた、もちつき大かいでした。

おもちをつくじゅんばんがくるまえは、ドキドキしましたが、やってみたらたのしかったです。

ぼくが、おもちをついたとき、ペタペタと音がしました。とてもおいしそうで、早くたべたいとおもいました。

もちつきがおわって、みんなでおもちをたべました。きなこもちとしょうゆもちとあんこもちがありました。どれもおいしかったけど、そのなかでもきなこもちが一番おいしかったです。また、たべたいです。

おもちつき大会

小3 A 須田遥希 (安田学級)

土曜日、もちつき大会があって、ぼくたちのクラスがカフェテリアに入りました。その中に野口さんがいました。野口さんはあいの手をされていて、水に手を入れてもちをさわったから、何かするのかなと思いました。つくとき、ぼくがでっかいきねでついたけど、あまり重くありませんでした。ぼくのつきかたは、なかなかよかったと思いました。その後、現地校の先生が来ていて、にこっとわらいました。つくのが終わったら、テーブルにすわってもちを食べました。ぼくはもちを一分くらいで食べてしまいました。ぼくはクラスに帰るまでひまでした。もっとおもちを食べたかったです。

楽しい思い出がいっぱいできたもちつき大会でした。ご協力くださった皆様に心から感謝申し上げます。

小4 B 「つぶや句」から

ありがたいと思う

小4 B 中邑 亮太 (樽谷学級)

おもちのじゅんぴをした人に

ありがたいと思う。

おもちを作ってもらった人に

ありがたいと思う。

いつでも、

ありがたいと思う

気持ちをもつ

古本市のお知らせ・・・

ヒューストン日本商工会婦人部では下記の日程で古本市を開催することになりました。多くの方のご協力をお願い致します。

日程等 平成23年2月26日(土)

午前8時45分～午後3時15分

場所 補習校1階放送室付近

内容 主に子ども向けの書籍、雑誌、漫画、DVD、ビデオテープ

備考 ①園児、児童生徒は授業時間中(8:55-14:50)、自分だけの購入はできません。

②始業前・授業終了後、保護者と一緒に購入してください。

③支払いは現金のみ。

④収益は、児童・生徒用図書購入に資する

⑤三水会センターでは、不要となった図書等の寄付を受け付けています。(当日補習校では、寄付の受納は致しません)

◆パトロール当番予定表2月12日◆

～よろしくお願ひします～

	学年	順位	児童生徒氏名
★AM1リーダー	小5	17	ミトラ健
2		18	ベイシンガー伽羅
3		19	立石優莉亜
4		20	山田有希子
5		21	ワイスマン ジョセフ龍
6		22	中村瑞季
7		24	織田恭輔
★PM1リーダー	小5	25	佐藤沙彩
2		26	米林慧祐
3		27	大原拓海
4		28	竹山泰虎
5		29	寺田 裕
6		31	藤井龍之介
7		32	谷田実桜

