

学校だより

ヒューストン日本語補習校

Japanese Educational Institute of Houston

12651 Briar Forest Drive, Suite 105, Houston, Texas 77077

Tel. 281-531-6743 / Fax. 281-531-6795 (事務局 火~金曜日)

Tel. / Fax. 713-973-0659 (職員室 土曜日のみ)

E-mail: jlssh@jeihouston.org Home Page: www.jeihouston.org

個人面談で分かり合うこと



9月9日から3回の計画で個人面談が開催されています。本日、19日が最終回ですが、面談終了後、私のところに面談記録が上げられてきます。その一言一句を読みながら、先生方は伝える

べきことをきちんとお知らせして下さっていると感じました。

ところで、私は今回の個人面談の開催にあたっての留意事項として、次の3点を先生方にお願ひしました。

- ①園児、児童生徒の優れているところ、努力しているところをいっぱい知らせ、もう少し努力できたらうれしいなあ、と思うことを知らせる。
- ②家庭での子どもたちの様子を保護者から聞き、先生はそのことをより深い園児、児童生徒理解に資する。
- ③保護者と先生が直接面談することによって、相互理解を深め、信頼関係の絆を強くする。

面談の感想はいかがだったでしょうか。

一週間にたった土曜日1日だけの授業日です。その



1日の中で、指導したこと、子どもたちの秀抜性の発見、個性能力の理解、学習事項に対する興味・関心の度合いの確認……。保護者の皆さんにあっては、わが子のことを担任に伝えたことがいっぱい

あったのではないのでしょうか。伝え足りなかったことは、今後、保護者・家庭からのお便りなどで先生に知らせてあげて下さい。人を見るとき、特に親がわが子を見るときや、担任が園児、児童生徒を見るとき、そんなに苦労しなくても直ぐに分かるのが、良くないと判断される事柄が多いのです。私は、これも大切であるが、良さを見つけるという評価視点への転換こそが子どもを伸ばさせる基であると信じているのです。

高等部選択科目「小論」から ①

日本の学校教育のプラスとマイナスとこれからの課題
古川 葵(高等部2年 河島教室)

藤原正彦が著書「数学者の言葉では」で、日本人の論理性と意欲のなさを指摘している。確かに日本の学生は知識の豊富さにおいては格段に優れているが、概して論理的な思考や表現能力に乏しい。そんな日本の学校教育をどう改善するべきか考えてみたい。

確かに日本の学校教育は、技術・知識的側面の教育においてとても優れている。実際大学に入学した時点での日本の学生の知識量は、アメリカの学生のそれをはるかに上回る。知識が豊富ということは物事を発展させて考えられるということであり、新しいことを勉強するときや、何かを考えるとときに大いに役に立つ。技術や知識は確実に将来を明るくするのだ。しかし、ここで一つ問題点がある。これらの技術や知識を活用するには、どうしても論理的思考や表現能力が必要となってくるのだ。そして、日本の学校教育ではその教育が十分でなく、また学生の勉強に対する意欲さえも乏しくなっていく傾向にある。

その点、アメリカの学生は大学の卒業までに日本の技術・知識的側面のレベルに追いつき、尚且つ論理的な思考や表現能力に優れている。大学に入るまで苦しい勉強に打ちのめされたことのない彼らは、その澁刺さと旺盛な知識欲、また学問に対するの無邪気ではあるが強い好奇心により技術や知識をどんどん吸収し、自分のものとしていくのである。このように技術や知識は大人になってからでも体得可能であるが、論理的思考や表現力は大人になってからではなかなか難しいのだ。

私が思うに真の意味での国際人になり得る日本人を生み出すには、膨大な知識を身につけることも大事だが、日本人はもっと論理的思考や表現力を子供のうちに身につけるべきなのである。どんなに知識が豊富でも、論理的にものを考えたり表現することができなければ、その知識を生かすことは出来ない。技術と知識、論理的思考と表現力は対となって人間の学術面での糧になるのである。

説得力もあり素晴らしい出来映えです。
次号でも小論を紹介します。

児童生徒の生活日記から

ポニョ

吉野春香 (小1 A 熊谷学級)

わたしはおかあさんとおとうとといっしょに「ポニョ」を見にメモリアル・モールへいきました。ポップコーンをたべながら見ました。わたしのすきなところはしゅ人こうのポニョがきんぎょから人になるところです。わたしはえいがを見るまえは、ポニョは人だとおもっていました。わたしはポニョがまほうでおもちやのふねをおおきくしたのでびっくりしました。それから、ポニョがハムなしサンドイッチをこまっている人にあげました。おいしかったらとおもいます。わたしはおいしそうでおなかがぐうぐうしてきました。そして、そうすけとポニョがくらいとんねるへはいつていつたとき、ほんとうにそうすけとポニョはゆうきがあるとおもいました。

わたしはえいがを見ていてどこかにポニョがいるようなきがしてきました。

読んでいて、ほのぼのとしてきました。最後の段落で「どこかにポニョがいるようなきがしてきました。」とありますが、豊かな情感の発露が感ぜられました。すてきな日記ですね。(中島 記)

日本の文部科学大臣からのメッセージ

9月1日付で文部科学大臣から「子どもたちへ」下記のメッセージが届きました。日本国内の状況でもありますが、私達も十分に心がけたいことです。

子どもたちへ

日本全国で「新型インフルエンザ」がはやっています。新型インフルエンザは、うつりやすいと言われています。新型インフルエンザにかからないようにするため、外から帰ったら、必ず、うがいと手洗いをしっかりしましょう。

せきやくしゃみが出るときは、ティッシュなどで口とはなをおおい、ほかの人から顔をそむけ、できるかぎりはなれてください。このことをせきエチケットといい、かぜやインフルエンザがうつることをふせぎます。

せきや熱が出るなど、かぜやインフルエンザにかかったなと思ったら、すぐにお医者さんに行ってください。かかったことが分かった場合は、ほかの人にうつさないようにするため、マスクをつけたり、せきエチケットをしてください。また、学校は休んで、外にはでかけないようにしてください。

みなさん一人ひとりがしっかりとうがいや手洗いなどをすることが、とても大切です。おうちの人や先生の言うことをよく聞いて、しっかりとやってください。

平成21年9月1日

文部科学大臣 塩谷 立

お知らせ

有馬奈奈先生が退職します。
後任は齋藤昭子先生です。

小学部4年B組担任の有馬先生は、平成20年1月から本校に勤務されましたが、この度、ご夫君の帰国が決まり9月26日が本校での最終授業日となりました。後任には、以前本校に勤められたこともある齋藤昭子先生になりました。



有馬先生は、卓抜した指導力を発揮され、児童のために奮闘の日々を送られるなど本校で数々の思い出を重ねられたことだと思いま

有馬先生に心から感謝の意を表します。ありがとうございました。ご帰国後も健康でありますようにお祈りいたします。

後任の齋藤昭子先生は、にこやかな雰囲気やさしい先生です。補習校の児童のために大いに活躍してくださることを期待しています。4年B組の皆さんは有馬先生の時と同様に勉学に励んでください。

◆パトロール当番予定表9月26日

～よろしくお祈りします～

学年	順位	児童生徒氏名	
★AM1	リーダー	幼	2 泉川翔陽
	2	3 久和野紀也	
	3	4 佐藤龍之介	
	4	5 チャンドラー鷹	
	5	6 中村 凌	
	6	7 飯塚まりの	
	7	8 岩佐実亜	
★PM1	リーダー	幼	9 尾崎結衣
	2	10 工藤詩葉	
	3	11 小林瑠名	
	4	12 ネブギン舞花	
	5	中	11 升谷直緒
	6	14 ウィリングヘム誠志	
	7	16 コックス凜太郎	

転入：阿部泰我 (小2 B) 坂本和真 (小5 A)



歓迎します。新しい友だちと仲良く学習に励んでください。級友の皆さんは補習校での生活を教えてあげてください。