

平成25年度

# 学校だより

第21号

2013年9月28日

ヒューストン日本語補習校

## 前期終了



今日で21日間の前期が終わりました。全校で「前期終業式」を行い、各教室では通知表が渡されました。

～通知表について～

○家庭にとって... 通知表は本校の教育方針や活動の状況をご家庭にお知らせし、教育活動についての理解と協力を求める役割を持っています。また、学校におけるお子さんの学習や生活の状況を知り、学習への意欲を喚起し、励ましの資料ともなるものです。

通知表を通して本校の教育に関心を持っていただき、正しく理解していただくことにより、学校との連携を図るために役立てていきたいと考えています。

○児童・生徒にとって... 通知表は児童・生徒を励まし、元気づけるものでありたいと願っています。本人に対しては、学習の状況や行動等における長所や改善すべき点を知らせることによって、自分を客観的に見つめ直し、今後の学校生活をさらに充実させるための動機づけの役割を持っています。

教師は児童・生徒一人一人の良さや可能性などを積極的、多面的に見出し、それを生かすよう工夫をしています。

その子の成長の跡を確かめ、さらなる成長のきっかけにするよう、家庭と学校が協力して子どもを育てていきたいと思えます。

## 一斉メール配信テスト

夏休み以降32家庭(41名)のお子さんが転入しました。また、今回運動会の開催可否を電話連絡網でなくメール配信だけにする事にしましたので、事前確認のため本日15:30に学校からテストメールを配信しました。

メール未着または現アドレスを変更したいご家庭は、確実に受信出来るアドレスから「未着」または「変更」を明記し、学校事務所宛(jlssh@jeihouston.org)送信してください。着信確認できたご家庭は送信不要です。

## 「群れて遊ぶということ」 ③

子どもの数が少ない現代、集団で遊ぶには当然異年齢が集まります。この異年齢と一緒に遊ぶことが、特に群れ遊びの苦手な子どもに有意義です。同年齢だけだとどうしても比較されたりライバル視されたりするからです。

私の幼少時代を振り返ってみると、子どもは空き地に集まり暗くなるまで遊んでいました。そこには必ず上級生がいて、缶蹴りや鬼ごっこの際女子には少々甘いルールにするなどの指示をしていました。「空振り5回までOK」などの特別ルールが与えられたことにより、運動神経の鈍い私でも三角ベースに参加することができました。

さて、せっかく外で遊ぼうとしている子どもに対して、大人はどう接しているのでしょうか。

「危ないからやめなさい」と検索したら、次の文が出てきました。

「泳ぎを覚えるまで水に入ってはいけません」という言葉は私が思いついた言葉ではなく、ある本の中にあった言葉です。この言葉にはじめて出会ったときは思わず笑ってしまうとともに、本当に考えさせられてしまいました。

現在の日本のしつけについて、これ以上当てはまる言葉は他に考えられないように思うからです。

山梨県北部にある「森の幼稚園ピッコロ」のHPにはこんな文がありました。



子供たちを自然の中で遊ばせたい!

そう思っても・・・

泥だらけになっていたら、

「よごれるから、やめなさい!」

木登りしようとしていたら、

「あぶないから、やめなさい!」

子供の自主性を育てたい!

そうは言っても・・・

高いところから降りようとしていたら、

「ほら!手をつなごう!」

一緒にいた子が泣いていたなら、

理由も聞かずに「謝りなさい!」

こういう言葉、思わず出ていませんか?

## 先生方の投稿 ⑥

### みなさんは何人(なにじん)?

小学部6年A組担任 岡崎尚子

6年生は、4月から12月まで、日本の歴史を学習します。縄文時代から近代史までを8ヶ月間で(夏休みを除く)学ぶのは、容易ではありません。まして、歴史に全く触れてこなかったとあれば、勉強しよう、覚えようとするのが苦痛になってきます。

よく考えてみてください。歴史とは今いるみなさんひとりひとりに関わる事。そしてこれからも綿綿と続いていくもの。みなさんがひとりでもこの世に生まれてこなかったのなら、実は歴史大きくかわっていたかもしれないのです。決して、国語・算数は大切だけど、歴史は・・・?と初めから一歩引かないでください。

今日は、これから歴史を勉強してみようと思う人のために、6年生の授業で行った縄文人と弥生人を紹介します。なぜ縄文人・弥生人かですって?

最近の人類学の研究により、現代の日本人は、1万年以上前から日本列島に住んでいた縄文人と、約2,000年前に大陸からやってきた弥生人との混血によってできあがったことがわかっています。皆さんは、縄文人、弥生人どちらの人種が強いのでしょうか?大昔の人間のDNAは、延々と受け継がれています。歴史学習が体の中に隠されているのです。歴史は、調べれば調べるほど楽しくなる教科です。

では、皆さんの過去を探ってみましょう。

右の文章を読んで、当てはまるものにしるしをつけてください。

多い方が、より近い人種と言えます。



## ◆パトロール当番予定表 10月5日◆

これは10・11月当番一覧表に記載された予定です。変更の場合はこの表とは異なりますのでご注意ください。

	学年	順位	児童生徒氏名
★AM1リーダー	小3	37	永尾 友梨
		38	北條 詩乃
		39	猿川 怜愛
		40	鈴木 優太
		41	小玉 優花
		42	正木 陽大
		43	ロレド研心
★PM1リーダー	小3	44	竹澤 ミシェール
	小4	1	アルブリン将吾
		2	坂井 由佳
		3	佐藤 龍之介
		4	チャンドラー 鷹
		5	藤井 敢太郎
		6	飯塚 まりの

弥生 中間 縄文

- 血液型がA型であれば弥生人タイプ、AB型・O型は中間、B型であれば縄文人タイプ。
- 凹凸の少ない扁平な顔は弥生人タイプ、目鼻立ちがくっきりな顔は縄文人タイプ。
- 目が細く 一重瞼(ひとえまぶた)は弥生人タイプ、目が大きく 二重瞼(ふたえまぶた)は縄文人タイプ。
- 目に 蒙古(もうこ)蒙古ひだ(目頭が厚ぼったい)がはっきりあるのは弥生人タイプ、蒙古ひだがなく小さいか無いのは縄文人タイプ。
- まゆ毛・ひげ・体毛が薄いのは弥生人タイプ、濃いのは縄文人タイプ。
- 背が平均より高い方であれば弥生人タイプ、平均的であれば中間低い方であれば縄文人タイプ。
- 耳たぶが小さいのは弥生人タイプ、大きいのは縄文人タイプ。
- 耳あかがカサカサの乾燥型は弥生人タイプ、耳あかがネバネバの湿っているのは縄文人タイプ。
- 唇が薄いのは弥生人タイプ、唇が厚いのは縄文人タイプ。
- 指紋の渦状紋(うずまき)が10本のうち5本以上は弥生人タイプ、蹄状紋(うずが流れている)6本以上は縄文人タイプ。

出典：鹿角市文化財保護協会より

今度は、何を調べてみようかと好奇心が生まれませんか? たとえば、

ぼくの祖先はどこからきたの?

大昔は何を食べていたの?

大昔ってファッションの流行はあったの?

今の話し言葉と昔の話し言葉って同じかな?

どうですか?みなさんもふと思った日ごろの不思議を本やコンピューターで調べ、歴史の謎解きを試みてほしいと思います。歴史は楽しいです。

## 学籍

転出 小2C:竹内壮斗  
小5B:竹内泰雅

在籍数(9月28日現在) 388名  
幼39名 小251名 中68名 高30名

Japanese Language Supplementary School of Houston

12651 Briar Forest Drive, Suite 105, Houston, Texas 77077  
Tel.281-531-6743 / Fax.281-531-6795(事務局 火~金曜日)  
Tel.Fax 713-973-0659(職員室 土曜日のみ)

E-mail: jlssh@jeihouston.org

Home Page: www.jeihouston.org

H.P.に於て学校便りをカラーでご覧になれます。

( 文責 : 校長 山岡 清孝)