

学校だより

ヒューストン日本語補習校

Japanese Educational Institute of Houston

12651 Briar Forest Drive, Suite 105, Houston, Texas 77077

Tel. 281-531-6743 / Fax. 281-531-6795 (事務局 火~金曜日)

Tel. / Fax. 713-973-0659 (職員室 土曜日のみ)

E-mail: jlssh@jeihouston.org Home Page: www.jeihouston.org

五円玉のひみつ

今週の学校だよりは、消費税5%の日本で、使用頻度が高い「穴があいている五円玉」のことを話題にします。

校舎職員室の机の引き出しから5円玉が見つかったのが5月のこと。その時、5年生の先生には「5円玉を使って社会科の授業をさせてほしい。」ことを伝えていました。やっと実現できたのが先週、10月25日(土)第5校時でした。

みなさんは5円玉に何が描かれているか覚えていますか。すぐに思い出せるのは「稲穂」ぐらいかもしれませんね。では、5年生の授業の様子を振り返ってみましょう。

まずは“導入”です。授業の始めに当たる導入は、「いかに子どもたちの関心を高め、やる気を起こさせるか。」を考えなければなりません。ちょっと乱暴でしたが、5円玉と輪ゴムと針金でおもちゃを作り、子どもたちが敬う先生に少し驚いてもらうことにしました。おもちゃはびっくり箱のようなものです。子どもたちにとって、先生の失敗談や世間話などを聞くことは、親近感が湧くため、大好きなことのひとつです。おもちゃ(北米最大、テキサス大さそりの標本)の犠牲?になった星野先生、横にいた小松先生の驚き様は、子どもたちにとって、「これから何が始まるのだろうか。」と思わせるには十分すぎるものでした。

次に“展開”に入ります。一人ひとりに5円玉を配り、今から何年前に穴あき5円玉が作られたのか尋ねました。



①40年前 ②60年前 ③100年前

顔を伏せて挙手してもらいました。この方法は全員参加の上、周りの意見に左右されず自分の判断で答えを出します。ちょっとした工夫で“考える時間”という機会を与えることができるものです。

答えは②60年前です。子どもたちの手が一番たくさん挙がったのは②番。ちなみに2人の学級担任はともに③100年前に手を挙げて誤答でした。先生方が間違ってくれたおかげ?で、子どもたちの目はますます輝いてきました。

60年前にできた「穴あき5円玉」は、書かれた字が毛筆体ですが、今出回っている多くの5円玉は、ゴシック体で、50年前から作られています。



5円玉には2つの願いが込められて作られました。1つは、第2次世界大戦後、平和の願いをこめて、使用済みの薬莢(やつきょう:黄銅)を使って製造されたということ。もう一つは、産業が盛んになり豊かな生活が送れるようにという願いがデザインにこめられているということ。この2つめの願いが、5年生の社会科と大いに関係があるため、授業をさせてもらったわけです。

子どもたちは配られた5円玉を見ながら、自分のノートに5円玉を視写しました。わかったこと、気づいたこと、感じたことを次々に発表してもらいました。この時には、子どもたち主導で授業が進み、私は子どもたちの発表に少し言葉を添えるだけで、子どもたちは、より鋭く反応してきました。

表のデザインは「稲穂」「歯車」「水」(正しくは「海」)が、裏は「双葉」が描かれているということ。これらの言葉をすべて子どもたちから導き出すことができました。

結局、表にデザインされた「稲穂」は農家の仕事である「農業」を表し、「歯車」は機械やものを作る仕事である「工業」を、「水」(海)は魚を獲る仕事である「水産業」を、裏にデザインされた「双葉」は木に関する仕事である「林業」を、ということ子どもたち自らが導き出しました。

この授業の最後にあたる“まとめ”は、5円玉に隠されたひみつの確認になるわけですが、“展開”でいろいろな産業に関する言葉が出てきたので、あまり時間をかけずに終わることができました。

「授業を終わります。」と言ったときに、子どもたちから、「え〜。」という声があがりました。この声を聞いただけで私はとても幸せ者です。

さて、60年前にデザインされた主な産業ですが、今の子どもたちが、もし新5円玉をデザインするのなら、どのような絵柄を5円玉の裏表に盛り込むのでしょうか。この授業の続きができそうです。

表現力をはぐくむ（１）

「学習指導要領」とは、どの学年で、どんな内容を学習するかを示したもので、これまで、約10年に一度、大きな改訂が行われてきました。本年3月28日に学習指導要領の改訂があったことはご存じの方も多いと思われます。

この学習指導要領にそって、教科書がたくさん作られ、文部科学大臣に認められた教科書が、全国各市区町村で採択されます。補習校や日本人学校で子どもたちが使っている教科書は、“日本全国で各教科とも一番多く使われている教科書”と決められています。国語科は「光村図書」、算数・数学科は「東京書籍」の教科書が、日本で一番多く使われているということになります。そして、これらの教科書は、学習指導要領をもとに作成され、学校は学習指導要領で決められた時間を調整しながら時間割を組んでいきます。

新学習指導要領では、約30年ぶりに授業時間数の増、小学校の外国語活動の導入が盛り込まれたことが特筆できます。改訂の基本的な考え方の一つに、「知識・技能の習得と思考力・判断力・表現力等の育成のバランスを重視すること」があります。この中で、表現力をはぐくむ活動が国語科を中心に全教科で展開されます。小学部2年生の発表や中学部の一分間スピーチはますます重要になってくる活動だと思います。

「あったらいいな、
こんなもの」

小学部2年A組 中村 もり
わたしが、あったらいいな
と思うものは、かってに答え
を書いてくれるえんぴつです。
名前は、「スーパーえんぴつ」
です。

「スーパーえんぴつ」は、見た目はふつうのえんぴつですが、もちぬしがつかうと、かってに答えを書いてくれます。

でも、ほかの人がつかうとふつうのえんぴつです。

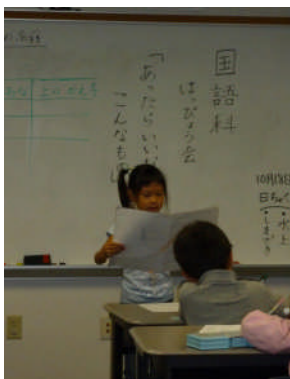
「スーパーえんぴつ」は、けずってもなくなりません！

「ハリケーン “アイク”」

中学部2年 堀 雄希

僕は、生まれて初めて停電というものを体験した。と同時に停電の大変さを知った。

イライラした。テレビもコンピューターも無い。運動した後は手で服を洗濯するからあまり派手に動くこともできない。勉強する気には全くならなかつた。何しろ時間がありすぎるゆえ「後で、後で」と



後回しにしてしまう。

いつも朝一時間走り、二時間テニスをする僕は、運動時間がゼロになってしまうとエネルギーをもてあましてしまい、物をたたき壊したいという凶暴性にかかられてしまう。本当に壊してしまうことを避けるため、家の前のテニスコートで黙々とサーブをすることにした。

コートに到着した時、僕の「イライラ」も限界に達していた。と、思わずボールの入ったカゴを手から離してしまいそうになった。僕にこのような感情を感じさせたテニスコートの姿とは何か。答えは、枝と葉で埋もれたコートだった。勿論、サーブの練習なんかにはならない。仕方無くさらに「イライラ」した状態で家に帰った。

テレビもコンピューターも電話もない上、アイクのせいでテニスコートが枝と葉で埋もれてしまい、僕はとても憂うつな気持ちだった。家に帰っても何もやる気がでなかった僕は、テニスコートの掃除をすることにした。本当は市が庭掃除の人を派遣するのを待っていたかったが、それまでテニス無しというのもいやだった。

テニスコートの掃除を一人でやるのは大変だった。大きな枝はともかく、小さな葉がいくら掃いても消えない。汗をかき始めたと同時に、ずっと運動していなかった為もてあましていたエネルギーが意外な方向で発散され始めた。きれいになったコートを眺めたときの満足感と、エネルギーが発散されたことで感じられるあの気持ちよい疲労は僕に大切なことを教えてくれた。

自分の為だけでなく、他の人のためにもなることをやるのは、とても気持ちがいいことだということ。

◆パトロール当番予定表11月8日◆

～よろしくお願ひします～

	学年	順位	児童生徒氏名
★AM1	リーダー	幼	24 野田 愛理花
		2	25 イーグルン えりか
		3	26 保阪 明奈
		4	27 山崎 優希
		5	28 メーゲン スティーブソン
		6	29 村上 モニカ
		7	小2 43 杉本 達哉
★PM1	リーダー	幼	30 星野 祐輝
		2	31 阿久津 琉星
		3	41 ウリアムス 新菜
		4	32 高橋 真唯
		5	35 高野 智寛
		6	37 吉田 彩音
		7	小2 29 三浦 茉弥



秋刀魚

